

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технологии обучения в начальной школе 1

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

направлению подготовки (специальности)

Педагогика и методика начального образования

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 12.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 12.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 12.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-12.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
		Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ПК-18. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 18.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 18.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты; Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
	ПК – 18.3. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Проблемы модернизации начального образования	5	2			
	Пр.1	Круглый стол «Проблемы начального образования на современном этапе»	5	2	6	2	Дискуссия
	Идз.1	Разработка проектов «Начальная школа нового типа»	5	18	10		Проект
	Лек.2	Инновационные процессы начального образования	5	2			
	Пр.2	Презентация проектов «Начальная школа нового типа»	5	2	7	2	Презентация проектов
	Лек. 3	Традиционная система начального образования	5	2			
	Идз.2	Составление сравнительной таблицы компонентов традиционного и развивающего образования	5	16	5		Таблица
	Пр.3	Анализ Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования	5	2	7		Сообщение
	Лек.4	Развивающие системы начального образования	5	2			
	Пр.4	Классификация и характеристика принципов традиционной и развивающей системы образования Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	5	10	5		Таблица
	Идз.3	Анализ УМК	5	2	7		Сообщение
	Лек.5	Готовность к обучению в школе. Особенность обучения детей 6-летнего возраста	5	2			

	Пр.5	Готовность детей к обучению в школе	5	2	7	2	Сообщение
	Лек.6	Психологические особенности развития младшего школьника	5	2			
	Идз.4	Подбор педагогических ситуаций	5	16	10		Комплект
	Пр.6	Поведенческие особенности младших школьников	5	2	10	2	Кейс-метод
	Лек.7	Развитие мотивационной сферы младших школьников	5	2			
	Пр.7	Проблемы социализации младших школьников	5	2	6	2	Дискуссия
	Лек.8	Общение и деятельность в младшем школьном возрасте	5	2			
	Идз.5	Составление терминологического словаря	5	16	5		Таблица
	Пр.8	Составление концептуальной карты (по материалам лекции) «Урок будущего»	5	2	5		Таблица
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,35			
		Контроль		35,65			
	Псщ	Посещение занятий	3		10		
	Итого			144	100	10	

5. Образовательные технологии

- традиционная образовательная технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникативная технология,
- интерактивная технология.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе1» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-12	Дискуссия №1 Проект Презентация проектов Таблица №№1, 2, 3, 4 Сообщение №№1, 2, 3 Комплект педагогических ситуаций Кейс-метод Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500
	ПК-18	Дискуссия №№ 1, 2 Таблица №№1, 2, 4 Сообщение №№1, 2 Комплект педагогических ситуаций Кейс-метод Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия

Практическое занятие 1

Тема: Круглый стол «Проблемы начального образования на современном этапе»

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обусловленность особенностей развития начального образования в России.
2. Проблемы начального образования 20 века.
3. Проблемы начального образования в начале 21 века.
4. Модернизация начального образования.
5. Цели и принципы модернизации Российского образования.

Практическое занятие 7

Тема: Дискуссия «Проблемы социализации младших школьников».

Вопросы для дискуссии:

1. Какие факторы влияют на социализацию младших школьников?
2. Какое влияние оказывает семья?
3. Как влияют на социализацию младших школьников сверстники?
4. В какой мере на социализацию младших школьников оказывает воздействие учитель?
5. Какие формы негативного поведения могут проявляться у младших школьников в процессе социализации?
6. Какую воспитательную работу нужно проводить учителю по профилактике девиантного поведения младших школьников?

Критерии оценки:

«Отлично» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

«Удовлетворительно» – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.2. Сообщение

Практическое занятие 3

Тема: Анализ Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

Вопросы для раскрытия темы:

1. Что представляет собой ФГОС НОО?
2. Что нового внесено в новый стандарт по сравнению с прежним?

3. Что представляет собой основная образовательная программа?
4. Какие структурные компоненты выделены в ней?
5. Дайте характеристику этим компонентам.
6. Какие универсальные действия необходимо формировать у младших школьников?
7. Охарактеризуйте эти универсальные действия.

Практическое занятие 4

Тема: Классификация и характеристика принципов традиционной и развивающей системы образования Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Вопросы для раскрытия темы:

1. Что такое принцип?
2. Раскройте принцип ведущей роли теоретических знаний.
3. Что представляет собой принцип изучения учебного материала быстрым темпом?
4. Что означает обучение всех и слабых, и сильных?
5. Как формируется теоретическое мышление в развивающих системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?
6. Какое место отводится в этой системе проблемному обучению?

Практическое занятие 5

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Вопросы для раскрытия темы:

1. Что такое готовность?
2. Какие компоненты готовности к школе выделяют?
3. Дайте характеристику каждой группы мотивов.
4. Дайте характеристику интеллектуальному компоненту.
5. Охарактеризуйте личностный компонент.
6. Какие проблемы наблюдаются в процессе подготовки к школе?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области представленной темы, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил материал на выбранную тему, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.3. Кейс-метод

Практическое занятие 6

Тема: Поведенческие особенности младших школьников.

Студенты самостоятельно подбирают педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла,

детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла недостаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, недостаточно продумана последовательность действий. Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«Удовлетворительно» – замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.4. Таблица, схема, интеллект-карта

Практическое занятие 8

Тема: Составление концептуальной карты (по материалам лекции)

Индивидуальное домашнее задание 2

Тема: Составление сравнительной таблицы компонентов традиционного и развивающего образования

Индивидуальное домашнее задание 3

Тема: Анализ УМК презентация

Примерные УМК:

1. Перспективная начальная школа
2. Гармония
3. Начальная школа 21 века
4. Школа России
5. Планета Знаний
6. Перспектива
7. РИТМ

Индивидуальное домашнее задание 5

Тема: Составление терминологического словаря

Критерии оценки

«Отлично» – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

«Хорошо» – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

«Удовлетворительно» – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено.

7.2.5. Презентация проектов

Практическое занятие 2

Тема: Презентация проектов «Начальная школа нового типа».

Примерные темы:

1. Селекционная школа.
2. Адаптивная школа.
3. Школа для одаренных детей.
4. Комплекс начальная школа - детский сад.
5. Школа творческого развития.
6. Школа самоопределения и др.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил проект; свободно владеет материалом, умеет охарактеризовать структурный компонент воспитательной среды; четко воспроизводит учебную информацию, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - проект подготовлен, но допускаются неточности, уровень учебной информации не отличается творческих подходом.

«Удовлетворительно» - допускаются неточности, проект носит формальный характер, студент затрудняется в его анализе; имеются грубые технические ошибки в презентации

«Неудовлетворительно» - студент не подготовил проект

7.2.6. Проекты, комплекты

Индивидуальное домашнее задание 1

Тема: Разработка проекта на тему «Начальная школа нового типа».

Индивидуальное домашнее задание 4

Тема: Подбор педагогических ситуаций для обсуждения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил проект; свободно владеет материалом, умеет охарактеризовать структурный компонент воспитательной среды; четко воспроизводит учебную информацию, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - проект подготовлен, но допускаются неточности, уровень учебной информации не отличается творческих подходом.

«Удовлетворительно» - допускаются неточности, проект носит формальный характер, студент затрудняется в его анализе; имеются грубые технические ошибки в презентации

«Неудовлетворительно» - студент не подготовил проект

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Основные принципы образовательной политики России.
2	Причины модернизации начального образования.
3	Инновационные процессы начального образования.
4	Содержание начального образования.
5	Традиционная система начального образования.
6	Развивающие системы обучения в начальной школе.
7	Развивающая система начального обучения Л.В. Занкова

8	Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
9	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальных классах.
10	Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся.
11	Педагогический контроль как психологическая проблема.
12	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
13	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
14	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
15	Методы обучения младших школьников.
16	Современные технологии обучения младших школьников.
17	Игровые технологии начального обучения.
18	Информационные технологии начального обучения.
19	Технология дифференцированного обучения
20	Технология группового обучения
21	Психологическое новообразование младшего школьника.
22	Готовность к школьному обучению.
23	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со взрослыми,
24	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
25	Мотивация общения младшего школьника.
26	Мотивация учебной деятельности.
27	Самооценка и школьная успеваемость.
28	Коррекция самооценки младшего школьника.
29	Особенности самосознания детей младшего возраста из групп социального риска.
30	Развитие младшего школьника как субъекта деятельности.
31	Формирование учебной деятельности младшего школьника.
32	Развитие социального поведения младшего школьника.
33	Проявление агрессии в младшем школьном возрасте.
34	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
35	Стиль отношений между учителем и младшими школьниками.
36	Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста.
37	Санитарно-гигиенические условия проведения урока в начальных классах.
38	Понятие педагогического контроля.
39	Психологическое обоснование специфики содержания образовательного процесса.
40	Психологическое обоснование методов обучения.
41	Психологические основания функций педагогического контроля
42	Устойчивость учебной мотивации.
43	Психодиагностика в школе.
44	Формы обучения младших школьников.
45	Нетрадиционные формы обучения младших школьников
46	Виды педагогического контроля в начальной школе
47	Коррекция неуспеваемости младшего школьника.
48	Структура учебной деятельности
49	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со сверстниками
50	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений с учителем
51	Социализация младшего школьника
52	Факторы нарушения здоровья младших школьников

53	Учет индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения
54	Социальные нарушения в младшем школьном возрасте
55	Работа с одаренными детьми в процессе обучения
56	Работа с отстающими детьми в процессе обучения
57	Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова
58	Принципы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
59	Общепедагогические принципы обучения в начальной школе
60	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPR BOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM"
3	Калинина Л. В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Образовательные технологии в вузе	учебное пособие	2011	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений	2004	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	учебник	2003	8
4	Сластенин В. А.	Педагогика	учебное пособие	2003	27

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		Интернет.